Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2018 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СОШ № 213 «Открытие»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Д. Шмакова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа**  «География»  9 класс  Количество часов по учебному плану:   |  |  | | --- | --- | |  | 9 класс | | в год | 68 | | в неделю | 2 |   Программа составлена в соответствии с ФКГОС  Учебник: авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев  Разработчик программы: Пирогова Л.М.  Новосибирск, 2018 |

**1 Пояснительная записка.**

* 1. **Обоснование актуальности курса.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. **Актуальность** курса состоит в том, что такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений, учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Один из главных лозунгов будущего человечества «Жить в разнообразии» предполагает гармоничные взаимоотношения между разными этническими группами, культурными традициями, прошлым и будущим, индустриальными и менее развитыми странами, городом и сельской местностью, человеком и природой. Роль географии в сохранении биологического, этнокультурного и социально-экономического разнообразия неоценима.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

**Цель** географического образования в основной школе - формирование у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве

***Задачи:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**1.2 Нормативные документы**

1) Базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г.

2) Примерная программа для основного общего образования по географии.

За основу преподавания курсов взяты программы в 8-9 классе Алексеева И.И. Данные программы взяты за основу в силу их логичности, соответствия требованиям нормативных документов, рекомендованные авторами практические работы способствуют развитию у учащихся умений пользоваться различными источниками информации, в том числе картами разной тематики, логически мыслить, способствуют развитию географического мышления, имеется оптимальный УМК.

3) УМК (см. список литературы).

**1.3 Особенности программы**

При изучении отдельных тем в разных классах имеют место некоторые модификации, в частности, с количеством часов, отведенных на отдельные темы. Изменение в количестве часов связано также с особенностями усвоения материала, основанными на практической апробации его преподавания.

В 8 классе изучается I часть курса «География России» - «Природа», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространство России», «Природа и человек», «Население России».

В 9 классе изучается II часть курса – «Хозяйство России», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России», «Районы России».

**1.4 Место программы в образовательном процессе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VIII -72 часа и IX классе —68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В базисном учебном плане на изучение курса географии отводится следующее количество часов (в год):

8 класс – 72 часа;

9 класс – 68 часов.

**1.5 Контингент учащихся**

К началу изучения курса географии, учащиеся получали знания по курсам «Окружающий мир» в начальной школе и «Естествознание» в 5,6 классе, в 7 классе курс «Страноведение». Поэтому они имеют первоначальные представления о плане и карте, глобусе, некоторых географических явлениях.

**1.6 Основные методы и технологии, формы работы с учащимися**

Основными методами обучения являются традиционно словесные, наглядные, практические (по источникам знаний). Причем практическим методам следует уделять, по нормам стандарта первого поколения, не менее 60% времени. По характеру познавательной деятельности применяются методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, причем особое внимание уделяется трем последним.

Широко применяются на уроках географии общенаучные методы – статистический (статистические показатели – таблицы, графики, диаграммы), картографический (глобус, географические карты, аэрокосмические снимки, план местности, ориентирование на местности), исторический (геохронология, открытие и освоение территории Земли, великие путешественники и первооткрыватели, топонимика), полевой (наблюдения за изменениями в природе, съемка местности, приборы и инструменты, инструменты для проведения наблюдений на местности, обработка и систематизация полученных данных).

Используются элементы технологий проблемного обучения, логических опорных конспектов, проектной деятельности.

**1.7 Прогнозируемые результаты обучения**

***В результате изучения географии обучающийся должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

* **1.8** в процессе реализации программы формируются следующие **ключевые компетенции:**

**Образовательные.** Аргументировано отстаивать любую точку зрения, готовность и способность к осуществлению самоанализа, работать самостоятельно (проекты, НПК).

**Учебно-познавательные.** Обобщать и делать вывод о наблюдениях, закономерностях; формирование основных этапов на практических работах; работать с дополнительной литературой (энциклопедии, хрестоматии, мультимедийные продукты), выделять главное и уметь довести информацию. Самостоятельно подготовить и провести эксперимент, решать творческие задачи.

**Коммуникативные**. Формирование навыков работы в группе, умений правильно задавать вопрос, вести опрос, дискуссию, анализировать результаты деятельности, логично и грамотно формулировать свои мысли, уметь составлять планы и опорные конспекты.

**Информационные.** Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача.

**Общекультурные.** Осознание роли науки географии в жизни человека, овладение познаниями и опытом деятельности науки, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, научная картина мира.

**Природоведческие и здоровьесберегающие.** Наличие опыта ориентации и экологической деятельности в природной среде. Знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях. Умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

**1.9** Условия **реализации программы**

В МАОУ СОШ № 213 "Открытие" имеется специализированный кабинет географии, оснащенный:

- техническими средствами обучения:

1) компьютер

2) интерактивная доска

- печатными, аудиовизуальными и компьютерными пособиями:

1) комплект тематических таблиц

2) комплект картин

3) комплект настенных карт

4) художественная, энциклопедическая, учебная литература

5) диски с учебными фильмами и аудиовизуальной информацией;

- приборами и принадлежностями общего назначения:

1) глобусы

2) макеты

3) приборы метеорологические и картографические

4) наборы полезных ископаемых

**Контроль** за достижениями учащихся осуществляется в разных формах: устный опрос с подробным ответом, фронтальный опрос, контрольные работы, тесты, терминологические и географические диктанты, самостоятельное изучение материала учебника и ответы на вопросы, выполнение заданий в контурных картах, показ учеником изучаемых структур на демонстрационных пособиях, выполнение и правильное оформление практической работы, заполнение таблиц, составление логических схем, графиков, диаграмм, сообщения, презентации.

**2 Содержание учебного предмета**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**  
Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.  
**Раздел I. Хозяйство России (20 ч)  
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)**  
**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?  
**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?  
**Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно#территориального устройства России?  
ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч)  
**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?  
**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?  
**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3#го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?  
**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?  
**Топливноэнергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?  
**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?  
**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?  
**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?  
**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народногохозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?  
**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?  
**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?  
**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?  
**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?  
Практические работы. **1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. **2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. **4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. **5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. **6.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. **7.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. Контрольная работа по теме

**Раздел II. Районы России (45 ч)**  
**ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)**  
**ВосточноЕвропейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно#Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?  
**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?  
**Центральная Россия**  
**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?  
**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?  
**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?  
**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?  
**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.  
**ЦентральноЧерноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?  
**ВолгоВятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?  
**СевероЗападный район**  
**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?  
**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо#Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?  
**СанктПетербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?  
**СанктПетербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом#музеем?  
**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?  
**Европейский Север**  
**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?  
**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт#Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?  
**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?  
**Поволжье**  
**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико#географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?  
**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?  
**Северный Кавказ**  
**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?  
**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?  
**Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?  
**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?  
**Урал**  
**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?  
**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?  
**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?  
Практические работы. 8**.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 9**.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**10. *I вариант.*** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

***II вариант.*** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно#исторические объекты, национальные святыни России). **11.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**12. *I вариант.*** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско#Карельского и Двинско#Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

***II вариант.*** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

**13. *I вариант.*** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

***II вариант.*** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **14.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно#географическому положению, историко#культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **15.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **16.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.  
**ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)**  
**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?  
**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?  
**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?  
**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?  
**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?  
**Западная Сибирь**  
**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно#хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?  
**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико#географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?  
**Восточная Сибирь**  
**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?  
**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная  
котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?  
**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?  
**Дальний Восток**  
**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско#китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско#японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?  
**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы  
Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?  
**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?  
**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?  
**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?  
**Практические работы. 17.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **18.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико#географическое и экономико#географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**19. *I вариант.*** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока

. ***II вариант.*** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **20.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных  
источников географической информации. **21.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника играфической информации.

Контрольная работа по теме.  
**ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)**  
**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой  
политике?  
**Практические работы.** **22.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **23.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.  
  
**3 Перечень оборудования**

-ТСО

1) компьютер

2) интерактивная доска

- печатные, аудиовизуальные и компьютерные пособиями:

1) комплект тематических таблиц

2) комплект картин

3) комплект настенных карт

4) художественная, энциклопедическая, учебная литература

5) диски с учебными фильмами и аудиовизуальной информацией;

- приборы и принадлежности общего назначения:

1) глобусы

2) макеты

3) приборы метеорологические и картографические

4) наборы полезных ископаемых

5) наборы коллекций по различным темам.

**4 Литература**

Для учителя

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995. |
| 2. | Болысов С.И. и др. 1000 вопросов и ответов. ГЕОГРФИЯ: Учебное пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: «Книжный дом «Университет», 2000. |
| 3. | Бочкарева Н.Ф. Экология России: Пособие по географии. 8-9 класс. – Калуга: Золотая аллея, 1997. |
| 4. | География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя / А.С. Наумов, С.И. аБолысов, А.И. Даньшин и др.- М.: Просвещение, 1999. |
| 5. | Готовимся к экзамену по геграфии: В 2 ч. Ч. 2. Баринова И. П., Дронов В.П., Ром В.Я. Физическая и экономическая география России. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. |
| 6. | Исаченко А.Г. География в современном мире: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998. |
| 7. | Лобжанидзе А.А. География России: эколого-экономические аспекты: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995. |
| 8. | Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 1997. |
| 9. | Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. |
| 10. | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / Сост. Н.Н. Петрова. – М.: Дрофа, 2001. |
| 11. | Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому: Учебное пособие. – М.: Евразийский регион, 1999. |
| 12. | Плисецкий Е.Л. коммерческая география. Россия и мировой рынок. 10 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. |
| 13. | Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: Метод. пособие. – М.: ООО «издательство Астрель», 2003. |
| 14. | Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997. |

**Для учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | За страницами учебника географии: 8-9 кл.: Книга для чтения / сост. К.П. Сергеева. – М.: Просвещение, 1997. |
| 2. | Кравцов В.М., Донукалова Р.П. География Новосибирской области. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, с 1996. |
| 3. | Кучер Т.В. География для любознательных: 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1996. |
| 4. | Пармузин Ю.П. Живая география: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. |

**Справочная**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Атлас Новосибирской области. |
| 2. | География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 1997. |
| 3. | География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 1999. |
| 4. | Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 классы. – М.: Дрофа, 1997. |

**При разработке программы использованы:**

1. Материалы презентации о рабочей программе Резник Татьяны Викторовны
2. Материалы сайта www/mon.gov.ru/
3. Материалы сайта [http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/)
4. Материалы сайта [http://litcey.ru](http://litcey.ru/)

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол -во уроков |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | 1 |
|  | **Раздел I. Хозяйство России (20 ч)** |  |
|  | **ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.**  **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)** |  |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура | 1 |
| 3 | Этапы развития хозяйства | 1 |
| 4 | Географическое районирование | 1 |
|  | **ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ**  **КОМПЛЕКСЫ (16 ч)** |  |
| 5 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 |
| 6 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства  **Пр. Раб.** **1** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. | 1 |
| 7 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 |
| 8 | Лесной комплекс | 1 |
| 9 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность  **Пр. Раб.2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). | 1 |
| 10 | Электроэнергетика | 1 |
| 11 | Металлургический комплекс **Пр. Раб.** **3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. | 1 |
| 12 | Машиностроительный комплекс Пр. **Раб.** **4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения. | 1 |
| 13 | Химическая промышленность **Пр. Раб.** **5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. | 1 |
| 14 | Транспорт | 1 |
| 15 | Информационная инфраструктура | 1 |
| 16 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 |
| 17 | Территориальное (географическое) разделение труда | 1 |
| 18 | **Пр. Раб.6**Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной  полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни  населения положением территорий. | 1 |
| 19 | **Пр. Раб.7.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме. | 1 |
|  | **Раздел II. Районы России (45 ч)** |  |
|  | **Тема 3. Европейская часть России** (26 ч) |  |
| 21 | Центральный район (9 ч) | 1 |
| 22 | Восточно-Европейская равнина. **Пр. Раб 8.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно#Европейской равнины. | 1 |
| 23 | Волга | 1 |
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение  **Пр. Раб.9.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. | 1 |
| 25 | Центральный район: особенности населения.**Пр. Раб.10**Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России | 1 |
| 26 | Хозяйство Центрального района | 1 |
| 27 | Москва — столица России | 1 |
| 28 | Города Центрального района | 1 |
| 29 | Центрально-Черноземный район | 1 |
| 30 | Волго-Вятский район | 1 |
|  | **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН** (5 ч) |  |
| 31 | Географическое положение и природа | 1 |
| 32 | Города на старых водных торговых путях.**Пр. Раб. 11.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. | 1 |
| 33 | Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России | 1 |
| 34 | Санкт-Петербург — «вторая столица» России | 1 |
| 35 | Калининградская область | 1 |
|  | **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР** (3 ч ) |  |
| 36 | Географическое положение и природа | 1 |
| 37 | Этапы развития хозяйства Пр. **Раб.** **12** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи | 1 |
| 38 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. **Пр. Раб.13** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. | 1 |
| 39 | **. Пр. Раб.14** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное  время года. | 1 |
|  | **ПОВОЛЖЬЕ** (2 ч) |  |
| 40 | Географическое положение и природа | 1 |
| 41 | Население и хозяйство Пр. **Раб.15.** Обозначение на контурной карте  крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно#географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. | 1 |
|  | **СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ** ( 4 ч) |  |
| 42 | Природные условия | 1 |
| 43 | Хозяйство района **Пр. Раб.16** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. | 1 |
| 44 | Народы Северного Кавказа | 1 |
| 45 | Южные моря России | 1 |
|  | **УРАЛ** ( 3 ч) |  |
| 46 | Географическое положение и природа | 1 |
| 47 | Этапы развития и современное хозяйство **Пр. Раб.17.** Составление географического  описания Среднего Урала по картам. | 1 |
| 48 | Города Урала. Проблемы района | 1 |
| 49 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Тема 4. Азиатская часть России** (16 ч) |  |
| 50 | Природа Сибири | 1 |
| 51 | Хозяйственное освоение Сибири. **Пр. Раб.18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из  Владивостока до Екатеринбурга. | 1 |
|  | **ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ** ( 2 ч) |  |
| 52 | Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 53 | Хозяйство района | 1 |
|  | **ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ** (3 ч) |  |
| 54 | Природные условия и ресурсы | 1 |
| 55 | Байкал | 1 |
| 56 | Хозяйство района Пр. **Раб.19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физи#ко#географическое и экономико#географическое описание района  Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. | 1 |
| 57 | **ДАЛЬНИЙ ВОСТОК ( 7 ч)** |  |
| 58 | Формирование территории Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока | 1 |
| 59 | Природные условия и ресурсы | 1 |
| 60 | Моря Тихого океана Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. | 1 |
| 61 | Население района | 1 |
| 62 | Хозяйство района | 1 |
| 63 | **Пр. Раб.20.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных | 1 |
| 64 | **Пр. Раб.21.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов  России (на основе работы с текстом, картами учебника и графической  информации. | 1 |
| 65 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 66 | Россия в мире ( 3 ч) | 1 |
| 67 | **Пр. Раб** **22.** Работа со статистическими материалами с целью выявления  уровня экономического и социального развития России в сравнении с  показателями других стран мира. | 1 |
| 68 | **Пр. Раб23**Работа с материалами средств массовой информации с целью  характеристики изменений в экономической и политической жизни России. | 1 |